



Keefektifan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Pemanfaatan Media Lingkungan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Anak Pada Komunitas Harapan Kota Semarang

Nadiya Agustina^(*), Iin Purnamasari, Qoriati Mushafanah

Universitas PGRI Semarang, Semarang, Indonesia

Received : 11 Jun 2023
Revised : 4 Jul 2023
Accepted : 1 Agus 2023

Abstract

The background that drives this research is the lack of interest of children in writing poetry. So an effective learning model and learning media are needed to improve poetry writing skills. This type of research is quantitative research in the form of Pre Experimental Design with One Group Pretest-Posttest design. The population of this study was phase C children in Komunitas Harapan Semarang City with a total of 6 people. The results of the analysis of the results of children's skill scores in writing poetry before being treated showed that three children obtained low scores (66.6%). While the score of poetry writing skills after treatment showed that four children obtained high scores (66.6%), and two children obtained very high scores (33.3%) with an average of 86.66. Based on the analysis of the two-party t-test using (Paired Sample t-test), a calculated value of 19.057 was obtained. With $db = n1-1 = 6-1 = 5$ and a significant level of $5\% = 0.05$, a table of 2.571 was obtained. So $t_{calculate} > t_{table} = 19.057 > 2.571$ so H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that there is effectiveness in using the PjBL model and environmental utilization.

Keywords: Problem Based Learning (PjBL) model, environmental media, writing poetry

(*) Corresponding Author: nadiaagustina365@gmail.com

How to Cite: Agustina, N., Purnamasari, I., Mushafanah, Q., (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Pemanfaatan Media Lingkungan dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Anak Pada Komunitas Harapan Kota Semarang. *Pena Edukasi*, 1 (4): 334-339.

PENDAHULUAN

Kegiatan pembelajaran di sekolah merupakan kegiatan utama dalam peningkatan kualitas pendidikan nasional. Melalui proses belajar mengajar diharapkan tercapai tujuan pendidikan dalam bentuk perubahan tingkah laku peserta didik. Proses belajar ini memerlukan bahasa untuk memungkinkan manusia saling berhubungan dan berkomunikasi, saling berbagi pengalaman belajar dari yang lain, dan meningkatkan intelektualitas diri. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan bahasa, dan sikap positif terhadap bahasa Indonesia (Depdiknas, 2003).

Menulis merupakan salah satu media menyampaikan gagasan, pikiran, pendapat, perasaan, dan maksud kepada orang lain/pembaca (Nurjamal, 2011: 5). Karena dengan keterampilan menulis dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dalam menanggapi segala sesuatu. Selain itu, dengan keterampilan menulis dapat memudahkan dan memperdalam daya tangkap, memecahkan masalah-masalah, menyusun urutan dari pengalaman.

Menurut Ahmadi, dkk (2011: 10) strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Hal ini berarti strategi pembelajaran sangat penting bagi



guru dalam proses pembelajaran menulis puisi, karena dengan strategi yang tepat maka tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Salah satu metode yang dapat digunakan guru untuk menjalankan strategi pembelajaran menulis puisi yaitu metode pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL). *Project Based Learning* ialah “Proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek. (Purnamasari,2023) Model *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dibangun di atas kegiatan belajar dan tugas nyata yang telah membawa tantangan belajar bagi siswa untuk dipecahkan bisa dikatakan proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk melakukan suatu proyek pemecahan masalah disekitarnya kemudian dievaluasi bersama dengan siswa lain dan guru.

Banyak guru yang kurang dalam memanfaatkan media untuk meningkatkan ketermapilan siswa dalam menulis puisi. Salah satu media yang digunakan yaitu media lingkungan. Menurut Hamalik (2010:103) media lingkungan adalah pemanfaatan lingkungan sebagai perantara atau alat untuk menyampaikan pesan-pesan pembelajaran. Salah satu keuntungan pemanfaatan media ini adalah “Kegiatan belajar siswa lebih komprehensif dan lebih aktif sebab dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti mengamati, bertanya atau wawancara, membuktikan atau mendemonstrasikan, menguji fakta, dan lain-lain”(Sudjana & Ahmad, 2010:208).

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa anak sangat minat dengan realitas, sehingga anak berusaha mengetahui dan memahami hal-hal dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, anak tersebut yang tergolong dalam tahap realistik tentu sesuai dengan praktik penggunaan media lingkungan yang menghadapkan anak pada lingkungan nyata. dengan hal-hal baru. Contohnya anak lebih menyukai menulis karya, membuat kerajinan, ataupun menari.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam bagaimana keefektifan model pembelajaran *project based learning* dan pemanfaatan media lingkungan dalam proses pembelajaran di usia Fase C guna meningkatkan keterampilan menulis puisi anak pada Komunitas Harapan.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimen. Teknik pengambilan sampel secara jenuh. Penelitian ini bertujuan untuk melihat akibat dari setelah diberi perlakuan. Akibat dari perlakuan tersebut adalah keterampilan menulis puisi anak usia Fase C di Komunitas Harapan meningkat.

Desain pada penelitian yang digunakan peneliti adalah *Pre experimental design*. Design ini dapat diartikan sebagai desain penelitian yang digunakan untuk mencari keefektifan perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi terkendalikan. Bentuk penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Dalam penelitian ini menggunakan pretest dan diberikan posttest setelah diberikan perlakuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan untuk alat dan fasilitas penelitian dapat mengumpulkan data yaitu menggunakan petunjuk pengerjaan menulis puisi yang dimana uji validitas sudah dilakukan. Teknik analisis data digunakan untuk menentukan keadaan

kedua kelas antara kelas eksperimen dan kelas control. Teknik uji yang digunakan meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1 Hasil Observasi

Hasil observasi yang telah dilakukan, pada proses belajar mengajar relawan belum menerapkan model pembelajar dan media pembelajaran. Karena itu menjadi salah satu latar belakang permasalahan dari penelitian ini.



2 Hasil Wawancara

Hasil wawancara yang telah dilaksanakan 6 anak masih kurang keterampilan dalam menulis puisi yang bertema “Lingkungan”

3 Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*

a. Data nilai *Pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Berdasarkan hasil penelitian warga belajar anak usia fase c sebelum diberikan perlakuan nilai tertinggi sebesar 75 dan nilai terendah sebesar 60 sebagaimana tersaji pada Tabel 1

Tabel 1 Daftar Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	KODE	NILAI
1	EK-1	60
2	EK-2	75
3	EK-3	65
4	EK-4	75
5	EK-5	70
6	EK-6	65

b. Data nilai *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Berdasarkan hasil penelitian anak usia fase c setelah diberikan perlakuan nilai tertinggi sebesar 95 dan nilai terendah sebesar 80 sebagaimana tersaji pada Table 2

Table 2, Daftar Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Kode	Nilai
1	EK-1	80
2	EK-2	90
3	EK-3	85
4	EK-4	95
5	EK-5	85
6	EK-6	85

4 Analisis Tahap Awal dan Akhir

Analisis data ini berdasarkan pada hasil *pretest* dan *posttest*

a. Uji Normalitas

Kriteria pengujian yang digunakan untuk taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 diterima dan artinya sampel berasal dari data berdistribusi sebagaimana tersaji pada Table 3.

Table 3. Hasil Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest*

No	Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
1	Eksperimen dan Kontrol	0,200	0,05	Normal



b. Uji Homogenitas

Tabel 4. Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest*

No	Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
1	Eksperimen dan Kontrol	0,501	0,05	Homogen

5 Analisis Tahap Akhir

Analisis data ini didasarkan pada nilai *pretest* dan *posttest* meliputi Uji Hipotesis.

a. Uji Hipotesis

Uji selanjutnya yaitu uji banding menggunakan uji t. Data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah nilai *posttest*. Hal ini dilakukan untuk mengetahui adanya perbedaan pada keterampilan menulis puisi setelah menerima perlakuan. Maka untuk uji hipotesis yang diajukan peneliti sebagai berikut:

H_0 : Model PjBL dan pemanfaatan media lingkungan tidak efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi.

H_1 : Model PjBL dan pemanfaatan media lingkungan efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi.

Pembahasan

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan jenis penelitian *Pre Experiment Design* dengan bentuk *One-Group Pretest-Posttest Design* yang membahas tentang penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dan Pemanfaatan media lingkungan dalam meningkatkan keterampilan menulis puisi anak pada Komunitas Harapan. Jumlah anak yang diteliti sebanyak 6 orang. Peneliti menggunakan metode yang berbeda di satu kelompok kelas yang sama. Kelompok eksperimen dan kontrol memiliki jumlah anak yang sama. Namun, perlakuan dari model pembelajaran yang berbeda. Kelas kontrol dan eksperimen yang pertama menggunakan model pembelajaran *Konvensional* sebagai acuan nilai *Pretest*, sedangkan kelas eksperimen dan kontrol yang kedua menggunakan model pembelajaran *project based learning* digunakan sebagai acuan nilai *Posttest*.

Penggunaan model *Project Based Learning* efektif terhadap keterampilan menulis puisi anak di Komunitas Harapan. Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah suatu model pembelajaran yang digunakan dengan berbasis proyek agar bermanfaat untuk lingkungannya ataupun oranglain. Serta dapat meningkatkan kecakapan siswa dalam pemecahan masalah dan meningkatkan kerjasama siswa dalam kelompok. Sejalan dengan pendapat menurut (Rokhayah & Suyata, 2022) Model Pembelajaran *Project Based Learning* adalah sebuah langkah pembelajaran dengan sebuah *Project* yang memberi kebebasan siswa dalam melaksanakan project, merencanakan, dan nantinya akan menghasilkan sebuah produk yang dipresentasikan kepada orang lain. Sejalan dengan pendapat (Purnamasari, 2023) yang mengatakak bahwa dengan menggunakan model PjBL siswa dapat meningkatkan motivasi dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran, menciptakan ide-ide baru dan siswa mampu memecahkan serta menyelesaikan masalah secara benar yaitu dengan menciptakan suatu proyek kemudian dievaluasi bersama siswa lain dan guru. Sehingga siswa dapat meningkatkan *High Order Thinking Skills*.

Media yang menunjang dalam keberhasilan suatu model pembelajaran yang diterapkan juga perlu diperhatikan. Salah satunya menggunakan media pembelajaran yang memanfaatkan Lingkungan. Pemanfaatan Lingkungan juga



telah digunakan dalam kegiatan belajar mengajar terutama dalam menulis puisi. Sejalan dengan pendapat Latuheru, 1993 (dalam Irmawati, 2018) penggunaan media lingkungan dapat meningkatkan keterampilan menulis pada anak.

Penggunaan media lingkungan dapat memberikan dampak positif dalam proses belajar anak. Hal itu sejalan dengan pendapat Menurut Barlia (2006: 25) dampak positif mengajar di lingkungan sekitar/diluar kelas yaitu dapat memberikan kesempatan dan dorongan untuk mengembangkan inkuiri anak dalam usaha memecahkan masalah (*Problem Solving*). Dengan begitu anak belajar langsung dengan melihat, mengamati, menyentuh, merasakan dan menemukan solusi dari lingkungan.

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa; keterampilan menulis puisi anak pada Komunitas Harapan setelah dilakukan perlakuan berupa model pembelajaran *Project Based Learning* dan Pemanfaatan Media Lingkungan menjadi lebih baik dimana terlihat dari hasil belajar yang diperoleh sebelum perlakuan nilai keterampilan menulis anak dengan rata-rata 68,3. Setelah diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Project Based Learning* dan Pemanfaatan Media Lingkungan keterampilan menulis puisi anak menjadi lebih baik yaitu dengan rata-rata nilai naik menjadi 86,66.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rivai & Nana Sudjana. (2013). *Media Pengajaran (Penggunaan dan Pembuatannya)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Angraini, Dian, dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi dengan Menggunakan Metode Concept Sentence. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>. Diakses 24 Oktober 2016
- Barlia, Lily. 2006. Mengajar dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar. Jakarta: Depdiknas
- Irmawati, I. (2018). *Kemampuan Menulis Puisi Bugis dengan Menggunakan Media Lingkungan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tanasitolo Kabupaten Wajo*. [http://eprints.unm.ac.id/9447/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/9447/1/IRMAWA TI %281655045013%29 ARTIKEL.pdf](http://eprints.unm.ac.id/9447/%0Ahttp://eprints.unm.ac.id/9447/1/IRMAWA%20TI%281655045013%29%20ARTIKEL.pdf)
- Krismawati, N., & Simarmata, M. Y. (2021). *MENGGUNAKAN MEDIA LINGKUNGAN SEKITAR PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS X SMAN 1 TP*. 2(2), 1-12.
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2), 149-160. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i2.950>
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327-333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Paramita, A., & Kristiana, L. (2013). Teknik Focus Group Discussion dalam Penelitian Kualitatif (Focus Group Discussion Technique in Qualitative Research). *Buletin Penelitian Sistem Kesehatan*, 16(2), 117-127.
- Pendidikan, P., Dan, B., Indonesia, S., Bahasa, F., Seni, D. A. N., & Yogyakarta, U. N. (2014). *Keefektifan Media Lingkungan Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Imogiri*. 1-162.
- Pratiwi, T. A., Wardana, M. Y. S., & Purnamasari, I. (2023). *Keefektifan Model Project Based Learning Berbantu Media Replika Sistem Pencernaan Manusia Terhadap High Order Thinking Skills Siswa Kelas V SD Negeri 1 Ngasem Jepara*. 1(2), 135-144.
- Rokhayah, S., & Suyata, P. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Puisi. *Alinea: Jurnal Bahasa Sastra Dan Pengajarannya*, 11(1), 56-66.
- Sigit Vebrianto Susilo, Devi Afriyuni Yonanda, & Rieta Pratiwi. (2020). Pengaruh Media



- Big Book Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(1), 87–97. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i1.978>
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55.
- Yurmaita, D. S. W. (2021). Pembelajaran keterampilan menulis puisi pada siswa sd kelas iv dengan menggunakan model savi. *Journal of Elementary Education*, 04(04), 615–623.
- Yusuf, A. B. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas Viii Smp Negeri 33 Makassar. *Konfiks : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(1), 83. <https://doi.org/10.26618/jk.v4i1.1219>